


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии

 Бубнов Ю.А.
23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 История философии Нового времени

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Кукарников Дмитрий Германович, к.ф.н., доц.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление студентов с основными идеями и учениями западной философии Нового времени, раскрытие ее роли в развитии европейской философии и культуры в целом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития философии Нового времени;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ философии Нового времени;
- формирование у студентов знаний о фундаментальных и актуальных проблемах философии Нового времени, ознакомление их с исторической преемственностью европейской философской мысли;
- выработка умений и навыков критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области философии Нового времени.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История философии Нового времени» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «история философии Нового времени» является предшествующей для следующих дисциплин: «История немецкой классической философии», «История зарубежной философии второй половины XIX века».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1	Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания	<p>Знать: этапы, основные закономерности развития, философии Нового времени; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы новоевропейской философии.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем философии Нового времени в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления новоевропейской философии.</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Нового времени; навыками критического мышления.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 3	№ семестра
Аудиторные занятия		72	72	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. 2. Процесс секуляризации духа. 3. Проблемы познания мира. Мир – открытая книга. 4. Проблема достоверности знаний. 5. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и 	-

		<p>философии в Новое время.</p> <p>6. Философское влияние Ренессанса на Новое время.</p>	
1.2	Философия Ф. Бэкона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование философских воззрений Бэкона. 2. Классификация наук. Первая, вторая и естественная философия в понимании Бэкона. 3. Эмпирический метод и теория индукции. 4. Социальная утопия Бэкона. 	-
1.3	Философия П. Гассенди	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование философских воззрений Гассенди. 2. Сенсуалистическая гносеология Гассенди. 3. Физические воззрения. 	-
1.4	Философия Т. Гоббса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис философских воззрений Гоббса. 2. Учение о методе. 3. Номиналистически - эмпирическая гносеология Гоббса. Типы знания. 4. Учение об ощущениях. 5. Роль дедукции в познании. 6. Учение Гоббса об именах, метках и знаках. 7. Проблема истины. 8. Учение о государстве. 9. Учение о религии. 	-
1.5	Философия Р. Декарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное и философское развитие Декарта. 2. Предмет философии, картезианская концепция науки. 3. Учение Декарта о субстанциях, концепция мира и дифференциация материи. Ее модусы (место, пространство, величина). 4. Основной принцип метафизики Декарта. Проблема Бога. 5. Характеристика духовной субстанции. 6. Теория познания Декарта. 7. Рационалистический метод. 8. Методическое сомнение. 9. Учение о врожденных идеях. 10. Интуиция как достоверное познание. Проблема истины. 	
1.6	Философия Дж. Локка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философии Локка. 2. Критика врожденных идей. 3. Происхождение и структура опыта. 4. Рефлексия. 5. Идеи первичных и вторичных качеств. 6. Понятие материальной субстанции. 7. Номинальные сущности и проблема отражения. 8. Сложные (производные) идеи. «Сложенные» идеи и их разновидности. Образование общих идей. 9. Виды познания. 	-
1.7	Философия Б. Спинозы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философии Спинозы. 2. Учение о методе. 3. Субстанция, ее атрибуты и модусы. 4. Детерминизм и фатализм. 5. Теория познания, виды знания. 	-
1.8	Философия Г. В. Лейбница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философии Лейбница. 2. Понятие субстанции как монады. 3. Учение о предустановленной гармонии. 4. Понимание Бога. 5. Учение о душе. 6. Необходимость и случайность. 	-

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Аксиомы познания. 8. Разум и откровение. 9. Этика Лейбница. Проблема зла. 	
1.9	Философия Дж. Беркли	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философии Беркли. 2. Проблема первичных и вторичных качеств. 3. Взаимодействие ощущений «Esse est percipi». 4. Проблема материальной субстанции. 5. Проблема единства и непрерывности существования вещей. 6. Проблема причинности. 7. Социально-политические воззрения. 	-
1.10	Философия Д. Юма	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философии Юма. 2. Структура опыта. 3. Принцип ассоциаций и виды ассоциативных связей. Классификация отношений. 4. Истолкование пространства. 5. Вера и привычка. 6. Случайность и необходимость. Учение о причинности. 	-
1.11	Философия Вольтера	<ul style="list-style-type: none"> 1. Философские взгляды Вольтера. 2. Скептицизм как основной принцип анализа. 3. Отношение к религии. Проблема Бога. 4. Характеристика процесса познания. 5. Этические и социальные воззрения. 	-
1.12	Философия Ж.-Ж. Руссо	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философии Руссо. 2. Проблема противоречия культурно-социального процесса. 3. Учение о происхождение неравенства. 4. Концепция «общественного договора» 5. Политические воззрения. 	-
1.13	Философия Ламетри	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учение о материальном единстве человека и мира. 2. Учение о человеке. 3. Теория познания. 4. Этические и социально-политические 	-
1.14	Философия Дидро	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гносеологические и методологические воззрения Дидро. 2. Материалистическая концепция сознания. 3. Материалистически-трансформистское по 4. Антиклерикализм и атеизм. 	-
1.15	Философия Гельвеция	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проблемы сознания и познания в творчестве Гельвеция. 2. Этические воззрения. Учение об интересе. 3. Отношение нравственности и религии в понимании Гельвеция. 	-
1.16	Философия Гольбаха	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие материи и способы ее бытия. Движение как способ существования материи. 2. Человек в системе природы. 3. Социальные воззрения в философской системе Гольбаха. 4. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость. 	-
2. Практические занятия			
2.1	Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> 1. Философское влияние Ренессанса на Новое время. 2. Натурфилософия XV – нач. XVII вв. Онтология, космология и гносеология Николая Кузанского. 3. Натурфилософия и космология Дж. Бруно. 4. Г.Галилей: опровержение 	-

		противоположности «надлунного» и «подлунного» миров, проблема бесконечности.	
2.2	Философия Ф. Бэкона	1. Отношение Бэкона к античному философскому наследию. 2. Критика логики и силлогистики. 3. Философский смысл трактата «О достоинстве и преумножении наук». 4. Учение Бэкона о душе. 5. Теория индукции Бэкона. 6. «Новая Атлантида» и ее философский смысл.	-
2.3	Философия П. Гассенди	1. Критика схоластики в учении П. Гассенди. 2. Скептический аспект гносеологии П. Гассенди. 3. Логика Гассенди. 4. Интерпретация учения Гассенди в	-
2.4	Философия Т. Гоббса	1. Философия природы в творчестве Гоббса. 2. Мораль и право в понимании Гоббса. 3. Экономические воззрения Гоббса. 4. Философское содержание работы Гоббса «О гражданине». 5. Полемика Гоббса и Декарта.	-
2.5	Философия Р. Декарта	1. Физика Декарта. 2. Космогоническая гипотеза Декарта. 3. Психофизическая проблема в понимании Декарта. 4. Окказионализм Мальбранша. 5. Материалистический аспект картезианства. 6. Картезианство в истории философии. 7. Философия Паскаля.	
2.6	Философия Дж. Локка	1. Виды познания в интерпретации Локка. 2. Этическое учение Локка. 3. Политическая теория Локка.	-
2.7	Философия Б. Спинозы	1. Отношение Спинозы к религии. 2. Политические воззрения Спинозы. 3. Понятие государства. Формы власти. Проблема свободы в понимании Спинозы. 4. Учение Спинозы об аффектах.	-
2.8	Философия Г. В. Лейбница	1. Теория познания Лейбница. 2. Проблема свободы в понимании Лейбница. 3. Учение Лейбница об истине. 4. Логика Лейбница.	-
2.9	Философия Дж. Беркли	1. Проблема образования абстракций в понимании Беркли. 2. Соотношение берклианства и христианства. 3. «Сейрис» и его философский смысл. 4. Этика Беркли.	-
2.10	Философия Д. Юма	1. Оценка идеи «существования» в философии Юма. 2. Критика индукции. 3. Критика «духовной субстанции» в философии Юма. 4. Этика Юма. 5. Социальные воззрения Юма. 6. Критика религии.	-
2.11	Философия Вольтера	1. Оценка Вольтером историко-философского процесса. 2. Учение Вольтера о морали 3. Понятие тела и учение о материи. 4. «Завещание» Мелье и его философский смысл. 5. Общественное устройство в понимании	-

		Морелли.	
2.12	Философия Ж.-Ж. Руссо	1. Учение Руссо о добродетели. Проблема воспитания. 1. Учение Руссо о формах правления. 2. Руссо о месте религии в обществе. 3. Монтескье о формах государственной власти и их обусловленности. Философское учение Кондильяка. 4. Коммунистическая утопия Дешана.	-
2.13	Философия Ламетри	1. Учение Ламетри о человеке. 2. Теория познания в «Энциклопедии» Дидро и Д. Аламбера. 3. Учение об Обществе в «Энциклопедии».	-
2.14	Философия Дидро	1. Дидро о религии. 2. Дидро о гражданском обществе и власти. 3. Этические взгляды Дидро.	-
2.15	Философия Гельвеция	2. Проблема истины в теории познания Гельвеция. 3. Мораль и власть в философии Гельвеция. 4. Проблема счастья в философии Гельвеция.	-
2.16	Философия Гольбаха	1. Человек и общество в философии П. Гольбаха. 2. Проблема истины в философии П. Гольбаха. 3. Отношение П. Гольбаха к религии.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени	2	2	2	6
2	Философия Ф. Бэкона	2	2	2	6
3	Философия П. Гассенди	2	2	2	6
4	Философия Т. Гоббса	2	2	2	6
5	Философия Р. Декарта	2	2	2	6
6	Философия Дж. Локка	2	2	2	6
7	Философия Б. Спинозы	2	2	2	6
8	Философия Г. В. Лейбница	2	2	2	6
9	Философия Дж. Беркли	2	2	2	6
10	Философия Д. Юма	2	2	2	6
11	Философия Вольтера	2	2	2	6
12	Философия Ж.-Ж. Руссо	2	2	2	6
13	Философия Ламетри	2	2	2	6
14	Философия Дидро	2	2	2	6
15	Философия Гельвеция	4	4	4	12
16	Философия Гольбаха	4	4	4	12
	контроль				36
	Итого:	36	36	36	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История философии Нового времени» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в

виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Чухлеб, С. Н. Лекции по истории западной философии Нового времени : учебное пособие / С. Н. Чухлеб. — 3-е изд. — Москва : Пробел-2000, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-98604-421-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144439 .
2.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 2 : Философия XV–XIX вв. — 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-8291-3231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132910 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Готтлиб, Э. Мечта о Просвещении. Рассвет философии Нового времени / Э. Готтлиб ; переводчики Т. Раков, Р. Пискотина. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 412 с. — ISBN 978-5-00139-078-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163679 .
4.	Гроздилов, С. В. Справедливость: философский дискурс и социальная практика : монография / С. В. Гроздилов. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-98914-211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172596 .
5.	Давид, Р. Основные правовые системы современности / Р. Давид, К. Жоффре-Спинози ; перевод с французского В. А. Туманова. — Москва : Международные отношения, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-7133-1340-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142793 .

6.	Декарт, Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы / Р. Декарт. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2173-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133302 .
7.	Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе : монография / Г. Д. Левин. — Москва : Логос, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-98704-263-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163046 .
8.	Макиавелли, Н. Государь : монография / Н. Макиавелли ; перевод с итальянского А. К. Дживелегова, Н. С. Курочкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-3553-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132892 .
9.	Рубаник, В. Е. Собственность, власть, демократия: Очерки исторического развития. Книга 1. Власть и собственность: зарождение традиции соотношения и взаимодействия : монография / В. Е. Рубаник. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Часть 2 : Философское, экономическое, социологическое, юридическое понимание отношения «собственность-власть» — 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-907100-50-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121536 .
10.	Спиноза, Б. Богословско-политический трактат : монография / Б. Спиноза ; перевод с латинского М. М. Лопаткина [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 486 с. — ISBN 978-5-8291-2341-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132961 .
11.	Спиноза, Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделенная на пять частей : монография / Б. Спиноза ; перевод с латинского Н. А. Иванцова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-3573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132962 .
12.	Финнис, Д. Естественное право и естественные права : монография / Д. Финнис. — 2-е изд., эл. — Москва : Социум, 2020. — 556 с. — ISBN 978-5-91603-582-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172431 .
13.	Челышев, П. В. Хрестоматия по философии. Онтология (От Античности до Нового времени) : учебное пособие / П. В. Челышев. — Москва : МИСИС, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-906953-84-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129069 .
14.	Челышев, П. В. Хрестоматия по философии. Гносеология : учебное пособие / П. В. Челышев. — Москва : МИСИС, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-906953-83-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129070 .
15.	Яковлев, В. В. Христианская философия чуда: Идеи Томаса Гоббса и Джона Локка : монография / В. В. Яковлев ; под редакцией В. А. Суровцев. — Томск : ТГУ, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-94621-822-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148709 .
16.	Философия философии. Тексты философии : учебное пособие / составитель В. Кузнецов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-8291-3205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132871 .
17.	Своеволие философии: собрание философских эссе / ответственный редактор О. П. Зубец. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 500 с. — ISBN 978-5-907117-54-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135664 .
18.	Революции светские, религиозные, научные. LLДинамика гуманитарного дискурса. Памяти доктора исторических наук, профессора Геннадия Евгеньевича Маркова : сборник научных трудов / ответственный редактор Т. Д. Соловей. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-907115-25-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141702 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
19.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
20.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
21.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .
22.	«История философии Нового времени», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9917

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Цуркан, А.А. История зарубежной философии нового времени / А.А. Цуркан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011 .— 27 с.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «История философии Нового времени», URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9917 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История философии Нового времени», URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9917>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №1
2.	Философия Юма	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Культурные предпосылки становления философии Нового времени
2. Научная революция и ее влияние на философию Нового времени.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Влияние возрождения на философию Нового времени.
2. Буржуазные революции и их влияние на общественное сознание.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Утопии эпохи Возрождения.
2. Механицизм классической научной картины мира.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понимание человека на заре Нового времени.
2. Культ творца.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Оценка идеи «существования» в философии Юма.
2. Социальные воззрения Юма.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критика индукции.
2. Истолкование пространства.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критика «духовной субстанции» в философии Юма.
2. Вера и привычка.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Этика Юма.
2. Структура опыта.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Философия, ее предмет и задачи в понимании Бэкона.
2. Первая, вторая и естественная философия в понимании Бэкона.
3. Учение Бэкона об идолах.
4. Отношение Бэкона к античному философскому наследию.
5. Теория индукции Бэкона.
6. Учение Бэкона о душе.
7. Социальная утопия Бэкона «Новая Атлантида» и ее философский смысл.
8. Сенсуалистическая гносеология Гассенди.
9. Физика Гассенди.
10. Этика Гассенди.
11. Предмет и метод философии Гоббса.
12. Номиналистически-эмпирическая гносеология Гоббса.
13. Философия природы Гоббса.
14. Морально-правовой аспект учения Гоббса.
15. Учение Гоббса о религии.
16. Предмет философии. Рационалистический метод и методическое сомнение в понимании Декарта.
17. Проблема Бога в философии Декарта.
18. Физика Декарта.
19. Дуалистическая метафизика Декарта и учение о врожденных идеях.
20. Общая характеристика философии Д.Локка.
21. Юмова критика «духовной субстанции».
22. Критика врожденных идей в учении Локка.
23. Проблема тождества личности в философии Юма.
24. Происхождение и структура опыта в философии Локка.
25. Учение Юма об аффектах.
26. Идеи первичных и вторичных качеств в философии Локка.
27. Этические и социально-философские воззрения Юма, его отношение к религии.
28. Понимание материальной субстанции в философии Локка.
29. Социальные воззрения Морелли.
30. Сложные (производные) идеи, «сложенные» идеи и их разновидности в философии Локка.
31. Просвещение как социокультурное явление: истоки и основные черты
32. «Завещание» Мелье и его отношение к христианству.
33. Этика Локка.
34. Учение Монтескье о законах. Проблема возникновения государства и географический детерминизм.
35. Политическая теория Локка.
36. Коммунистическая утопия Дешана. Коммунизм в контексте новоевропейского сознания.
37. Общая характеристика философии Спинозы.
38. Проблема человека в философии Паскаля.
39. Субстанция Спинозы, ее атрибуты и модусы.

40. Сенсуалистическая гносеология Кондильяка.
41. Детерминизм и фатализм в понимании Спинозы.
42. Скептицизм в философском творчестве Вольтера.
43. Учение Спинозы об аффектах.
44. Отношение Вольтера к религии. Проблема Бога.
45. Политические воззрения Спинозы и его отношение к религии.
46. Вольтерова характеристика процесса познания.
47. Понятие субстанции в философии Лейбница. Субстанция как монада. Учение о предустановленной гармонии и проблема Бога.
48. Этические взгляды Вольтера. Проблема свободы.
49. Учение Лейбница о душе. Соотношение души и тела.
50. Проблема противоречия культурно-социального процесса в понимании Руссо.
51. Учение Лейбница о материи. Материя и движение. Учение о необходимости.
52. Учение Руссо о естественном состоянии общества.
53. Теория познания Лейбница.
54. Концепция «общественного договора» у Руссо.
55. Этические воззрения Лейбница. Проблема Свободы. Проблема зла.
56. Учение Руссо о добродетели и воспитании.
57. Проблема первичных и вторичных качеств в понимании Беркли.
58. Учение Руссо о формах правления.
59. Проблема материальной субстанции в философии Беркли.
60. Учение Ламетри о материи и ее атрибутах.
61. Субъективно-идеалистическая гносеология Беркли.
62. Учение Ламетри о человеке. Человек как машина.
63. Проблема образования абстракций. Репрезентативная теория абстракций Беркли.
64. Проблема происхождения человека и животных у Ламетри.
65. Проблема человеческой души и духовной субстанции в философии Беркли.
66. Этика и социально-политические воззрения Ламетри.
67. Натурфилософия Беркли и критика механистической картины мира.
68. Теория познания Ламетри. Учение о душе.
69. Берклианская критика материализма. Философия и религия.
70. Гносеологически-методологические воззрения Дидро.
71. «Сейрис». Платонические мотивы философии Беркли.
72. Этапы материалистически-трансформистских воззрений Дидро на природу.
73. Соотношение берклианства и христианства.
74. Антиклерикализм и атеизм Дидро. Атеизм как явление просвещенческого сознания.
75. Особенности критики религии французскими просветителями.
76. Социально-политические и этические воззрения Беркли.
77. Проблема сознания и познания в творчестве Гельвеция.
78. Этические воззрения Гельвеция. Учение об интересе.
79. Принцип ассоциации и виды ассоциативных связей в философии Юма.
80. Отношение нравственности и религии в понимании Гельвеция.
81. Материальная субстанция Гольбаха и проблема движения.
82. Гносеология Гольбаха.
83. Учение Юма о причинности.
84. Проблема человека, «социальный эвдемонизм», этика и отношение к религии в философии Гольбаха.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных</p>	Базовый уровень	Хорошо

вопроса в пределах программы.		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
 Зав. кафедрой истории
 философии и культуры
 _____ Д.Г. Кукарников
 _____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
 Дисциплина: История философии Нового времени
 Курс: 2
 Форма обучения: очная
 Вид аттестации: промежуточная
 Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Философия, ее предмет и задачи в понимании Бэкона.
2. Скептицизм в философском творчестве Вольтера.

Доцент _____  _____ Кукарников Д.Г.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания

Знать: этапы, основные закономерности развития, философии Нового времени; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы новоевропейской философии.

Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и неклассических проблем философии Нового времени в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления ново-европейской философии.

Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии Нового времени; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. К какому направлению относится философия Беркли
 - объективный идеализм
 - **субъективный идеализм**
 - материализм
 - дуализм
2. Монада воспринимает окружающий мир:
 - через особые механизмы в ее устройства, определенные "окна и двери"
 - **через свои представления, смотрясь в себя как в зеркало, монада выражает весь мир**
 - через общение с другими монадами
 - не познает мир
3. Лейбниц НЕ выделял следующий вид зла
 - метафизическое
 - физическое
 - моральное
 - **субстанциальное**
4. существовать по Беркли означает:
 - быть субъектом
 - Беркли не дает такой категории
 - **быть воспринимаемым**
 - действовать сообразно своим установкам и представлениям
5. по отношению к теории первичных и вторичных качеств Беркли:
 - **критичен, так как не существует вещей вызывающих в нас ощущения, нет смысла проводить их различие**
 - поддерживает, так как именно эти качества обеспечивают различие ощущений
 - не касается этих вопросов
 - вводит третичные качества
6. грань между человеком и миром в философии Беркли лежит:
 - в ощущениях
 - в разуме
 - в Боге
 - **нет четкой грани между миром и человеком**
7. Основной проблемой и недостатком использования Беркли Бога для целостности его

философии является:

- отсутствие свободы воли у человека
- отсутствие развития
- **необходимость чтобы Бога воспринимали для существования**
- нет таких проблем

8. родственность монад состоит в том, что они:

- **духовны, вечны и «просты», т. е. неделимы**
- материальны и составляют основу мира
- не существуют реально
- существуют только в случае их восприятия

9. монады:

- возникают из хаоса
- **не возникают и не гибнут**
- являются модусами разворачивающегося пантеистического мира
- возникают при их восприятии и исчезают с окончанием восприятия

10. материя по Лейбницу:

- является материалом, из которого созданы монады
- является производной от деятельности монад
- **является фикцией**
- является подлинной субстанцией

11. Основой познаваемости мира и гармоничного сосуществования результатов познания монад является принцип предустановленной гармонии

- **Верно**
- Неверно

12. Лейбниц является сторонником энтелехии

- **Верно**
- Неверно

2. открытые задания, тестовые повышенный уровень сложности

1. Ф. Бэкон – основоположник

Ответ: Эмпиризм

2. Автор работы «Рассуждения о методе»

Ответ: Р. Декарт

3. Беркли представитель:

Ответ: Солипсизма

4. Вольтер относится к эпохе

Ответ Просвещения

5. прозвище личный враг Иисуса Христа друзья дали (написать только фамилию)

Ответ: Гольбах

3. открытые задания, (мини-кейсы средний уровень сложности)

1. Какую проблему поднимает автор? Что за жанр представлен в данном философском труде? В чем вы видите плюсы и минусы такого подхода в исторической ретроспективе? Кто еще занимался данной тематикой?

Везде, где существует право собственности, где всё измеряется на деньги, о справедливости и общественном благополучии не может быть и речи. Можешь ли ты допустить что самые драгоценные со-кровища находятся в руках недостойных? И можно ли назвать вполне счастливым такое государство, где общественное достояние служит добычей в руках горсти людей, ненасытных в наслаждениях, между тем как масса гибнет от нищеты..

Ответ: проблема влияния част-ной собственности на жизнь человека. Отрицание частной собственности ведет к неуверенности и снижению мотивации к труду,

особенно при неразвитом сознании и солидарности в обществе. Этой проблемой также занимались К. Маркс и Ф. Энгельс.

2. используя историко-философские знания проанализируйте фрагмент текста и подумайте над следующими вопросами: 1. Что стало (какой прием) основой методологии Вольтера? В чем специфика современного понимания данного приема и имеет ли она связь с ее пониманием и применением в философии просвещения? В каких областях культуры данный прием применим наилучшим образом с точки зрения профессиональной деятельности?

«Во время этого рассказа Кандид снова лишился чувств; но, придя в себя и высказав все, что было у него на душе, он осведомился о причине, следствии и достаточном основании жалкого состояния Панглоса. - Увы, - сказал тот, - всему причина любовь - любовь, утешительница рода человеческого, хранительница мира, душа всех чувствующих существ, нежная любовь.

- Увы, - сказал Кандид, - я знал ее, эту любовь, эту властительницу сердец, эту душу нашей души; она подарила мне один только поцелуй и двадцать пинков. Как эта прекрасная причина могла привести к столь гнусному следствию?»

Ответ: ирония. Современная специфика понимания в том, что ирония приобретает новые смыслы, зачастую деятели искусства использует даже термин «постирония». В со-временном обществе ирония играет крайне важную роль, особенно в литературном творчестве и кинематографе, а также в различных вариациях юмора и его изучения специалистами (философами, культурологами итп). Изучение использования ее Вольтером позволит лучше понять смыслы, заложенные в культуру, понять отсылки.

3. Представьте, что вам необходимо создать рабочую группу по решению научных проблем в сфере вашей профессиональной деятельности. Какие принципы науки Нового Времени вы можете использовать? В чем вы видите отличие современной эпохи? Чьи труды вам видятся наиболее актуальными для поставленной задачи

Ответ: объективность, стремление к истине, свобода выбора объекта деятельности, конкретность задач исследования. В современном мире наука уже доказала свою пользу, проникла в каждый дом и определяет быт человека. Поэтому многие частные компании имеют научные подразделения, что с одной стороны, повышает качество оборудования и ресурсов, а с другой снижает степень академической свободы.

4. Т. Гоббс определил первичное состояние общества как «войну всех против всех». В чем вы видите исторические и социальные причины такого понимания им общества? Какие способы и ценности новоевропейской философии способствуют повышению качества дипломатии и степени взаимного уважения на различных уровнях коммуникации?

Ответ: историческое понимание ситуации указывает на обилие революций и бунтов в эпоху Гоббса, которые смущали и пугали философа. Он видел в них насилие и жестокость, приписывая их природе людей.

Ценности: толерантность, взаимное уважение, равенство возможностей, солидарность, социальная справедливость. В основу методологии должно лечь стремление к равноправному диалогу сторон, готовность идти на компромиссы, уважать позицию оппонента при его уважении к нашей позиции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл - указан верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла — указан верный ответ,
- 0 баллов — указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов — задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла — выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен

правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено неполностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов — задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки)

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше):

80-100%- отлично

66-79 % хорошо

51-65 удовлетворительно

0-50 неудовлетворительно

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.